



جایگاه پژوهش در تربیت معلم

دانشگاه فرهنگیان

ویژگی ها

سنت صدساله تربیت معلم
نهاد حاکمیتی
نهاد ماموریت گرا
نهاد تحولی نظام تعلیم و تربیت کشور

معلمی هنر است،
حرفه ای پیچیده است که
با ترکیب هنرمندانه ی
مجموعه ای از دانش ها ،
مهارت ها و نگرش ها
تجلی می یابد.

شعار پژوهشی دانشگاه

جامعه دانایی محور
در بستر

تربیت معلم
پژوهش محور

ضرورت تربیت معلم پژوهش محور

تربیت معلم به عنوان مربی
پویایی ، تفکر در دانشجویان
خلاقیت ، نوآوری ، تولید علم
جنبش نرم افزاری
ارتقا فرهنگ مطالعه و تحقیق
بهبود وضعیت موجود

ارتقا و جهش کیفیت در آموزش
ارائه ی راهکارها و راهبردها و به کارگیری
آن ها در موقعیت های جدید
اتخاذ تصمیمات عالمانه
رقابت سالم در بین دانشجویان
احساس رضایت از تلاش
کسب شایستگی های فردی و اجتماعی
تغییر دیدگاه سنتی حاکم بر آموزش و
پرورش از طریق

تربیت معلمان پژوهشگر

تحويل نظام آموزشی
از طریق:
پژوهشش دربرنامه های
قصدا شده
اجرا شده
کسب شده

تاریخچه پژوهش

پژوهش بر اساس دیدگاه اثبات گرایی

استفاده از روش استاندارد
استفاده از ابزارهای اندازه گیری
کاربرد روش های کمی
جمع آوری اطلاعات به صورت هماهنگ با
طرح

پژوهش براساس دیدگاه پدیدار شناسی

براساس روش های کیفی

پاسخ به سوالاتی مثل چگونه ، به چه شکل

پژوهش براساس دیدگاه انتقادی

پاسخگوی تمام واقعیت های نظام آموزشی

پرداختن به کیفیت

اقدام پژوهی بر مبنای نظریه انتقادی

بهبود وضعیت

پی بردن به واقعیت از طریق عمل کردن

رویکردی در جهت رسیدن آموزش و پرورش به نقطه مطلوب

دراین دیدگاه :

نگاه کنید

فکر کنید

عمل کنید

دراین دیدگاه :

تغییر موقعیت های
آموزشی



بهبود فرایند یاددهی-
یادگیری



تربیت دانش آموزان مسأله
محور و پژوهش محور

دراین دیدگاه :

مشارکت فعال

فهم روشن از ارزش ها
و درست زیستن

شایستگی و مواجهه
درست با مسائل زندگی

فرایند های پژوهشی پیشنهادی برای مدرسان و دانشجویان

اقدام پژوهی

درسی پژوهی

**مطالعه و تحقیق در ارتباط با فرایندهای
یاددهی - یادگیری و کارورزی و طراحی
آموزشی**

**استخراج مقاله و شرکت در همایش ها
انجام تحقیقات علمی جهت شرکت در جشنواره
هایی مانند خوارزمی
ارائه ی سمینارهای علمی
جشنواره ی الگوهای تدریس**

اقدام پژوهی

رویکردی آموزشی و پژوهشی است
که هدف از آموزش و به کار گیری آن
حل چالش ها و مسائلی است
که معلمان
حین عمل در فرآیند یاددهی و یادگیری
با آن ها مواجه می باشند .



چارت اقدام پژوهی به روش استرینگر

نتیجه گیری

**تربیت معلم مبتنی بر کسب مراتبی
از حیات طیبه**

توسعه ی فرهنگ پژوهش در جامعه

تربیت معلم متکی بر رویکرد تلفیقی

خوداتکایی شغلی

نتیجه گیری

تربیت معلم تخصصی ناظر به تکوین
و تعالی پیوسته هویت حرفه ای
دانشجو معلمان

تربیت معلم مبتنی بر سند تحول
آموزش و پرورش شایسته محوری

**ارتقا شغلی ،
منزلت اجتماعی و
امنیت شغلی
معلمان وابسته به
رشد حرفه ای آنان
است.**

ژان پیاژه:

تغییر در آموزش و پرورش
وابسته به تغییر معلمان است
وگرنه

محکوم به شکست است .

